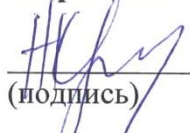




**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ НАРОДОВ  
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ДВО РАН**

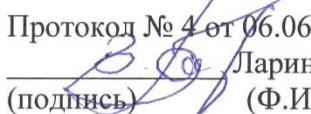
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
«Этнология, этнография и  
антропология»

 Крадин Н.Н.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«ПРИНЯТО»

Председатель Ученого совета  
ИИАЭ НДВ ДВО РАН

Протокол № 4 от 06.06.2017 г.  
 Ларин В.Л.  
(подпись) (Ф.И.О. председателя.)

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

**по образовательной программе высшего образования – программе  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
Направление подготовки - 46.06.01 Исторические науки и археология  
Профиль– Этнология, этнография и антропология  
Форма подготовки (очная/ заочная)**

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 904.

Составители: д.и.н., доцент О.П. Федирко

Владивосток, 2017

## **1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б2.2 Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

**2. УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**3. НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ** – 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль – «Этнология, этнография и антропология»

**4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** – относится к блоку 2 «Практики».

Педагогическая практика в системе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Согласно требованию ФГОС ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология», педагогическая практика аспирантов является обязательной частью образовательной программы, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

**5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ** составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

## **6. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:**

приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации

учебного процесса по одной из образовательных программ, реализуемых структурным подразделением.

### **7. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

- закрепление психолого-педагогических знаний и умений в области педагогики высшей школы, приобретенных при изучении теоретических дисциплин образовательной программы аспирантуры;
- формирование способности структурировать и преобразовать научное знание в соответствующей области в учебный материал;
- формирование у аспирантов представления о содержании обучения и документах планирования учебного процесса;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы, включая модульные и дистанционные технологии обучения;
- разработка аспирантами авторских методических материалов по проведению лекционных, семинарских и практических занятий и занятий в системе дистанционного обучения;
- осуществление контроля качества усвоения учебного материала в ходе зачетов, экзаменов и проверки письменных работ; -проведение социолого-педагогического исследования.

Задачи изучения дисциплины раскрываются через изложение требуемых результатов изучения дисциплины, характеризующие знания, умения и формируемые компетенции.

**8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной	знать современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в

<p>области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>истории</p>
	<p>уметь выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p>
	<p>владеть навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p>
<p>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>знать - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p>
	<p>уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p>
	<p>владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
<p>ПК-1 Способность сформировать источниковую и историографическую базу исследования и провести источниковедческий и историографический анализ</p>	<p>знать - основные подходы и историографические практики исторических исследований</p>
	<p>уметь - осуществлять отбор материала, характеризующего историографию</p>
	<p>владеть - технологиями, методами и приемами анализа историографии.</p>
<p>ПК-2 Способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п.</p>	<p>знать - нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР; - требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях</p>
	<p>уметь - представлять научные результаты по теме диссертационной работы в</p>

	<p>виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить заявки на получение научных грантов и заявок на интеллектуальную собственность</li> </ul>
<p>ПК-3 Владение современной научной парадигмой в области истории и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований</p>	<p>владеть навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по истории</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные достижения, признаваемые всем научным сообществом в истории</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с научным источником, составить конспект научного произведения</li> </ul> <p>владеть общими методами организации научного исследования</p>
<p>ПК-4 Владение методологией исторических исследований и способность к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики, применяемые в исторических исследованиях</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в сфере истории</li> </ul> <p>владеть способностью к разработке новых методов и методик</p>
<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать</li> </ul>

	<p>- потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знать</p> <p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</li> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в сфере истории;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в</li> </ul>

	<p>процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</li> <li>- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</li> <li>- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</li> </ul>
<p>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</li> </ul>

	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</li> <li>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</li> </ul>
<p>УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</li> </ul>



Количество и характеристика показателей сформированности определенных настоящей программой профессиональных компетенций дифференцируются по видам выполненных заданий. К общим показателям относится полнота представления требуемых программой практики отчетных материалов. В число общих критериев оценивания сформированности профессиональных компетенций входят: – соответствие назначения выполненных работ поставленным целям практической деятельности; – качество выполнения работ; – качество технического исполнения (оформления) подготовленной практикантом документации; – оценка результатов практики ее руководителем по месту прохождения практики; – степень профессиональной эрудиции практиканта, позволяющая отстаивать свою точку зрения и убедить в ней существующих оппонентов.

**9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ:** зачет с оценкой.

#### **10. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Форма проведения педагогической практики определяется как стационарная, не связанная с выездом аспирантов и руководителей практики в служебные командировки.

Ознакомительный этап практики предусматривает работу аспирантов с библиотечными фондами научно-педагогической литературы и учебно-методической документации.

На основном этапе практики аспиранты самостоятельно проводят пробные учебные занятия по составленным ими учебно-методическим материалам.

#### **11. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Местом проведения педагогической практики являются отдел аспирантуры ИИАЭ ДВО РАН, осуществляющий подготовку аспирантов, а также кафедры других вузов г. Владивостока, с которыми у Института существуют договорные отношения.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом подготовки аспирантов. Время выполнения предусмотренных программой практики работ и мероприятий согласуется между ИИАЭ ДВО РАН и связанными с ней договорными отношениями вузами и отражается в индивидуальном плане и графике работы аспиранта.

## 12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Раздел практики	Часы	Формы контроля
1	Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности: Закона об образовании в Российской Федерации, ФГОС, иных нормативных актов	6	Отчет о работе с документами
2	Изучение учебно-регламентирующей документации по соответствующим направлениям подготовки: основных образовательных программ вуза, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), календарных учебных графиков, иных документов	6	Отчет о работе с документами
3	Изучение материально-технического оснащения учебного процесса, в том числе технических средств обучения	4	Анализ материально-технического оснащения учебного процесса
4	Изучение опыта проведения учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий	12	Анализ лекционных, семинарских и практических занятий
5	Изучение опыта организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	8	Анализ проведения научно-исследовательских, проектных и иных мероприятий
6	Разработка (участие в разработке) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям)	16	Тексты учебно-методических материалов
7	Разработка (участие в разработке) рабочих программ и учебно-методических комплексов учебных дисциплин (модулей)	24	Тексты рабочих программ и учебно-методических комплексов учебных дисциплин (модулей)

8	Разработка (участие в разработке) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей)	24	Тексты учебных пособий, методических и учебно-методических материалов
9	Проектирование (участие в проектировании) учебного процесса в рамках образовательной программы, в том числе учебных планов и других элементов образовательной программы	12	Тексты элементов образовательной программы
10	Проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических), в том числе с использованием интерактивных, имитационных, информационных образовательных технологий	8	Тексты лекций и методик проведения семинарских и практических занятий
11	Использование в учебном процессе технических средств обучения	10	Рекомендации по использованию в учебном процессе технических средств обучения
12	Организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием технических средств обучения	16	Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
13	Контроль и оценка процесса и результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) с помощью фонда оценочных средств	24	Тексты оценочных средств
14	Участие в подготовке и проведении студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ	24	Программа мероприятия и отчет о его выполнении
15	Руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	12	Отчет о результатах научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
16	Подготовка отчета о прохождении педагогической практики с защитой ее результатов	10	Отчет о прохождении практики
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	

### **13. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ИНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

При выполнении входящих в программу педагогической практики заданий аспирант может использовать программы компьютерного моделирования и иные научно-исследовательские технологии.

### **14. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПРАКТИКИ**

Текущий контроль за прохождением практики осуществляет руководитель практики, контролируя соблюдение аспирантом индивидуального графика прохождения практики, объем и качество выполнения запланированных действий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по педагогической практике, выставяемого руководителем практики по результатам защиты отчета по практике.

Защита результатов практики проходит в форме собеседования, в ходе которого аспирант на основе имеющихся у него отчета должен устно доложить о запланированных и фактически полученных по результатам практики дополнительных знаниях, умениях и навыках, необходимых для будущей педагогической деятельности. Результаты прохождения практики оцениваются индивидуально (по итогам защиты отчета) с выставлением оценки («зачтено», «не зачтено»), на что влияет не только содержание и техническое исполнение представленных документов, но и умение продемонстрировать полученные знания, умения и навыки, связать последние с теми, которые были приобретены в процессе теоретического обучения. При защите практики учитывается также и характеристика (отзыв) руководителя практики по месту ее прохождения. Аспирант, не прошедший практику без уважительных причин или получивший на её защите оценку «не зачтено» представляется к отчислению из аспирантуры за академическую задолженность.

## 15. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Актуальные проблемы высшего и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: сб. науч. тр. / под ред. Иванова В.Г. - Электрон. дан. - Казань: КНИТУ, 2017. - 324 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101966>
2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]: монография - Электрон. дан. - Москва: Издательство "Лаборатория знаний", 2017. - 322 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94107>
3. Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования: монография [Электронный ресурс]: монографии - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 376 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99530>
4. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия [Электронный ресурс] / В.В. Галкин [и др.]. - Электрон. дан. - Москва: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2016. - 104 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74979>
5. Назарова, Ю.В. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.В. Назарова. - Электрон. дан. - Тула: ТГПУ, 2017. - 337 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101527>
6. Организационно-педагогическая дифференциация нравственно-полового воспитания [Электронный ресурс]: монография / А.А. Хусаенова [и др.]. - Электрон. дан. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 120 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90959>

7. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: Монография. [Электронный ресурс]: моногр. - Электрон. дан. - М.: МПГУ, 2014. - 236 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70077>

### **Дополнительная литература**

(печатные и электронные издания)

1. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб.: ИЗО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63896>

2. Каменская, Н.Е. Подготовка к семинарским занятиям по отечественной истории / Учебно-методическое пособие /О.В.Каменская, О.В.Кузьмина. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2009. -44 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/143/63143/files/itmo358.pdf>

3. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2005. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65281>

4. Проблемы педагогики средней и высшей школы: Сборник научных трудов молодых ученых. Выпуск 4. [Электронный ресурс]: сб. науч. тр. — Электрон. дан. — Калининград: БФУ им. И.Канта, 2007. — 93 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13110>

5. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Электрон. дан. - Минск: "Вышэйшая школа", 2016. - 415 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92431>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет»**

1. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
2. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"
3. <http://kiti.iatp.by/debates/index.htm> - Дебаты: история и современность
4. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
5. <http://www.hist.msu.ru> - Исторический факультет МГУ
6. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/index.html> - Сайт кафедры исторической информатики МГУ, электронные версии изданий Ассоциации «История и компьютер».
7. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
8. <http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»
9. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»